



ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“
ПАЗАРДЖИК - 4400, ул. "ПИРДОП" № 1

Утвърдил: ...
/Велка Недялкова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“

2023-2028

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (протокол № 4/14.09.2023 г.), приета е на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 11/14.09.2023 г. и е утвърдена със заповед на директора № 2217/14.09.2023 г.

УВОД

Стратегията за развитието на ЕГ „Бертолт Брехт“ (Стратегия) определя развитието на училището за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и измерими дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и устойчивост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ЕГ „Бертолт Брехт“ за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и повишаване на качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, технологичните промени, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на ЕГ „Бертолт Брехт“ е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

I. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“

1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището е основано през 1970 г. Профилът на гимназията е “Чужди езици” с интензивно обучение на английски, немски и френски език. В момента се обучават 923 ученици в дневна форма на обучение. От 20 години училището предлага възможност за получаване на немска езикова диплома, член е на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, участник е в многобройни национални и международни проекти.

2. МОТИВИ:

Swot анализът е съставен, за да подпомогне формулирането на целите за постигане на визията, която е съобразена с мисията на училището.

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

3. SWOT-АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ

- Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.
- Устойчивост в резултатите на учениците от НВО и ДЗИ – над средните за страната и областта.
- Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, библиотечно обслужване.
- Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност и европейската принадлежност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.
- Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански, екологични и интеркултурни ценности.

- Насърчават се здравословният живот и активният спорт и се създават условия за прилагането им в училището.
- Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата, активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, РУО- Пазарджик, Община Пазарджик, Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, Централна служба за обучение по немски език в чужбина към Посолството на ФР Германия и Министерство на външните работи, Френски културен институт, ЦРЧР, регионални медии, издателства, културни институции, Американска фондация за България, Асоциация на преподавателите по и на френски език и др. неправителствени организации.
- Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.
- Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.
- Привличане на партньори за материална и експертна подкрепа за подобряване на физическата среда: реновиране на интериора, оптимизиране на функционалността на пространствата за провеждане на учебни занятия и извънкласни дейности.
- С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.
- ЕГ „Бертолт Брехт“ подпомага на регионално ниво дейностите по включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици.
- Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.
- Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали: електронен дневник Shkolo.bg, електронна поща, училищен сайт, родителски срещи.
- Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи, при спазване на изискванията за защита на личните данни на заинтересованите страни.
- Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно в условията на делегиран бюджет и успешно изпълнение на държавния план- прием и при финансово регулативна и организационна подкрепа от Община Пазарджик.

СЛАБИ СТРАНИ

- Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг на учители в отделни предметни области.

- Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.
- Недостатъчно утвърдена култура за сътрудничество, споделяне и популяризиране на образователни ресурси и добри практики.
- Недостатъчната заинтересованост и затруднена комуникация с част от родителите.
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.
- Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от част от учениците.
- Ниска мотивация за активно участие в образователния процес на част от учениците.
- Недостатъчни средства за саниране на сградата и за подобряване на енергийната ефективност.
- Необходимост от ремонт на спортните площадки и изграждане на съоръжения, доизграждане на достъпна архитектурна среда.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация, за повишаване на социалния статус и квалификацията на учителите и фокусиране на обучението към развитие на умения за живот и работа през XXI век.
- Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.
- Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти, участие в училищни мрежи и междуинституционално сътрудничество.
- Използване на разнообразни възможности, включително по национални и европейски програми и проекти за развитие и усъвършенстване на умения за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие.
- Насърчаване за осъществяване на транснационални мобилности: ученически обмени, Job Shadowing, участия в структурирани курсове по програма Еразъм+ и др., активно разпространение на резултатите и мултиплициране на опит.
- Мотивиране на учителите за квалификация, промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците и споделяне на опит и добри практики.
- Недопускане на агресия и неприемливо поведение на учениците чрез участие в инициативи.
- Използване на дигитални образователни ресурси и разнообразяване на дидактическите методи и техники за мотивиране на учениците за активно участие в образователния процес.
- Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

- Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, висши учебни заведения, в това число и с Център за кариерно ориентиране.
- Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в обществено значими събития и благотворителни инициативи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.
- Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво, при спазване на зададени параметри и срокове за изпълнение.
- Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и на непедагогическия персонал, допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.
- Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост: изграждане на STEM център и кабинети по учебните предмети.
- Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.
- Подобряване на спортната инфраструктура.
- Поддържане на зелените площи към училището/ дворното парково пространство-кътове за отдих и еко класна стая на открито.

ЗАПЛАХИ

- Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция, понижена конкурентноспособност при осъществяване на план-приема.
- Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по чужди езици и природни науки.
- Спад на мотивацията и амбицията на учениците.
- Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.
- Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.
- Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.
- Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.
- Внезапна поява на бедствия и кризи.

ИЗВОД

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстването на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“

1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

УЧИЛИЩЕ, КОЕТО ОБРАЗОВА И ВЪЗПИТАВА ДОСТОЙНИ БЪЛГАРИ И ЕВРОПЕЙСКИ ГРАЖДАНИ

Като учебно заведение Езикова гимназия „Бертолт Брехт“ подпомага формирането и развитието на младата личност в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и психомоторната сфера. То предлага обучение, възпитание и социализация на учениците от VIII до XII клас. Училището осигурява висококачествена подготовка по чужди езици, по общообразователните и профилиращите предмети, усъвършенстване на дигиталните компетентности и личностно израстване. Овладяната обща култура, изградените национални и общочовешки ценности, способността за критично мислене дават възможност на учениците като вътрешни потребители да удовлетворят своите потребности и да се реализират като достойни граждани в контекста на съвременното общество.

2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Възпитаниците на ЕГ „Бертолт Брехт“ завършват училищното си образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Училището осигурява качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всеки обучаващ се.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественният стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешките, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на образованието, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

- Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
- Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
- Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

- Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

- Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.
- Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.
- Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен.
- Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

- Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.
- Обучения за подобряване на дигиталните компетентности и обучение в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Обучение за STEM преподаване и прилагане на компетентностния подход в образованието.
- Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

- Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.
- Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.
- Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на качеството на осъществяваното образование.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.
- Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниката, технологиите и използваните дигитални ресурси

- Обновяване на наличната компютърна техника в ЕГ „Б.Брехт“.
- Внедряване на иновативни дигитални технологии за провеждане на ефективен учебен процес.
- Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.
- Реновиране на спортната инфраструктура в ЕГ „Б.Брехт“ .
- Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.
- Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

- Запознаване на заинтересованите страни с формите на агресия и тормоз.
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
- Утвърждаване и спазване на единни правила за поведение и взаимоотношения.
- Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

- Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
- Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
- Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.
- Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

4.9. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание и дейности за устойчиво развитие

- Формиране на гражданско самосъзнание и на граждански добродетели.
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

- Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
- Формиране на екологична култура и навици за природосъобразен начин на живот.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
- Развитие на физическа активност и различни видове спорт.
- Формиране на позитивно отношение към различните измерения към културните идентичности и насърчаване на толерантно межкултурно общуване.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Проследяване на резултатите от обучението на учениците най-малко три пъти годишно и сравнителен анализ за последните три години;
- 3.2. Сравнителен анализ на резултатите от НВО и ДЗИ от последните три години.
- 3.3. Подобряване на физическата среда.
- 3.4. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.5. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- 3.6. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.7. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.8. Провеждане на открити уроци с акцент върху интегративно обучение за придобиване на ключови компетентности.
- 3.9. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 3.10. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 3.11. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- 3.12. Ефективна комуникация с родителите.
- 3.13. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- 3.14. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- 3.15. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Формиране на патриотично възпитание в учебните часове по общообразователните предмети, в часа на класа и в проектни дейности.
- Посещение на географски и исторически забележителности, културни и спортни събития за формиране на национална принадлежност и гордост;
- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Популяризиране на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в празници и други инициативи, свързани с почитане на българската историческа и културна идентичност и европейска принадлежност.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, по и включване в училищни инициативи, целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато, като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да изгради и поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите, са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI век е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическо мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЕГ “Бертолт Брехт“ подкрепя ресурсно дейностите за предотвратяване на отпадането на ученици от област Пазарджик и въпреки че този национален проблем не е първостепенен за нашата институция, участваме във всички политики на регионално ниво за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците от областта в образователния процес.

Целите, които си поставихме с влизането в сила на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща

физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ЕГ “Бертолт Брехт“, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците
- Осъществяване на интеркултурно образование.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят всички учители, психолог и педагогически съветник. При необходимост училището ще осъществи дейности за осигуряване на необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противопдействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи и нормативни изисквания:

1. Изграждане на позитивна образователна среда

1.1. Изграждане на позитивна култура и позитивен климат, които:

- приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
- дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

1.2. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

1.3. Ефективно лидерство.

1.4. Прилагането на цялостен институционален подход.

1.5. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

1.6. Подкрепа и мотивиране на учениците и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

1.7. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

- развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
- ясно адресират агресивно поведение;
- изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

1.8. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

1.9. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

1.10. Партньорство с родителите.

1.11. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

2. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището се създава **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват, и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с училищния психолог и педагогическия съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложен в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;

- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 - План за действие и финансиране

Копия от настоящата Стратегия и плана за действие и финансиране към нея се съхраняват в учителската стая на ЕГ „Бертолт Брехт“.

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт”: План за действие и финансиране

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ) НА ЕГ “БЕРТОЛТ БРЕХТ”

Деятности	Финансиране	Индикатори	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Оперативна цел 1 – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
Оптимизиране на училищните учебни планове	Делегиран бюджет	Брой разработени училищни учебни планове	Брой разработени учебни планове за всяка паралелка за всяка учебна година	До 15. септември на всяка учебна година	Директор, ПС
Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати и напредъка на учениците	Делегиран бюджет	Брой изготвени анализи на входно и междинно равнище, срочни и годишни резултати на ниво паралелка и на общоучилищно ниво, резултати от НВО и ДЗИ	Набелязване на мерки за повишаване на резултатите по учебни предмети	Ежегодно – минимум три пъти годишно	Директор, ЗДУД, председатели МО, учители по БЕЛ, математика
Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др. – планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, методи и техники на преподаване. Демонстриране на педагогически умения: организация, планиране и управление на обучението, както и измерване и оценяване на резултатите и напредъка на учениците.	Делегиран бюджет	Брой тематични проверки с приложени лист за самооценка на учителя и констативен протокол на проверяващия	Споделяне на опит, методическа подкрепа	ежегодно	Директор, ЗДУД, всички учители
Участие в междуинституционален обмен за споделяне на	По Програма “Иновации в действие“	Брой реализирани партньорства - сключени договори	Участие в училищни мрежи,	Кандидатстване по програмата за	Директор, ЗДУД, учители и

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

иновативни методи на преподаване		с иновативни училища, работни срещи, брой участници-учители и ученици	споделяне на междуинституционален опит	всяка учебна година	ученици, гл. счетоводител
Взаимодействие между членовете на методическите обединения за споделяне на добри педагогически практики	Делегиран бюджет	Брой проведени вътрешноучилищни квалификационни форми	Повишаване на качеството на преподаване, учене и оценяване		Председатели и членове на МО
Изграждане на позитивен организационен климат и утвърждаване на позитивна дисциплина в училище	Делегиран бюджет	Брой разработени и реализирани теми в часа на класа и по учебни предмети, брой проведени уроци	Повишаване на мотивацията за учене на учениците		Класни ръководители, училищен психолог, педагогически съветник, лектори
Прилагане на облачни технологии, социални мрежи и STEM-обучение в учебния процес	Делегиран бюджет, финансиране по Програма Еразъм	Брой учители, прилагачи “облачни технологии“, брой осъществени мобилности по Програма Еразъм+	Засилване на интереса и мотивацията за учене на учениците и повишена квалификация на учителите		Директор, МО по ПН, МИ, учители-участници в акредитационния проект по Програма Еразъм +
Изграждане на училищен STEM център	План за възстановяване и устойчивост, делегиран бюджет	Създаден училищен STEM-център	Повишаване качеството на обучението чрез интегративно преподаване на учебни дисциплини		Директор, ЗДУД МО по ПН и МИ
Оперативна цел 2 – Изграждане на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности					
Планиране на разнообразни дейности в училище за отбелязване на национални празници и исторически годишнини, участие в	Делегиран бюджет, кандидатстване по проекти	Брой мероприятия, брой изложби и др. презентационни материали, брой участия в	Формирано патриотично възпитание		МО по ОНГО, ЗДУД, лектори от Военно окръжие-Пазарджик

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ "Бертолт Брехт": План за действие и финансиране

училищни и общоградски тържества, в регионални и национални конкурси и състезания		състезания и конкурси			
Организиране на благотворителни акции и базари в помощ на нуждаещи се, на значими каузи	Не се изискват средства от делегирания бюджет	Брой проведени благотворителни акции и други инициативи	Изграждане на ценностна система у учениците		Пед. съветник, уч. психолог, кл. ръководители, учители
Създаване на клубове по интереси	Делегиран бюджет, Национални програми	Брой функциониращи клубове, брой ученици, включени в групите, брой изяви	Развиване на индивидуалния потенциал на учениците в извънкласни занимания		Директор, ЗДУД, учители-ръководители на групите
Провеждане на часове по начално военно обучение в часа на класа	Делегиран бюджет	Брой проведени часове, брой ученици	Формиране на национално самосъзнание		Директор, ЗДУД, класни ръководители, Военно окръжие – гр. Пазарджик
Оперативна цел 3 – Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности					
Участия на ученически отбори в общински, областни, зонални и национални състезания	Делегиран бюджет	Брой ученици, брой участия, брой учители, брой спечелени призови места	Демонстриране на придобити знания и умения в състезателна среда		МО по ФВС
Кандидатстване по програми за основен ремонт на външните спортни площадки	по нац. програми, спонсорства	Брой реновирани спортни площадки, брой спортни съоръжения	Насърчаване на физическата активност сред учениците и мотивация за активно участие в часа по ФВС		Директор, МО по ФВС
Отбелязване на европейския ден на спорта в училище	Делегиран бюджет	Брой участващи ученици, брой включени видове спорт в	Насърчаване на физическата активност сред учениците	ежегодно	МО по ФВС

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

		организираните дейности			
Спортен празник в училище – организиране и провеждане на спортно-подготвителни и забавни игри, турнири, български народни хора	Делегиран бюджет	Брой участващи ученици	Подобрена двигателна култура и повишена физическа активност, подобрена социализация	ежегодно	МО по ФВС
Оперативна цел 4 – Изграждане на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование					
Включване на теми в часа на класа за придобиване на компетентностите, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Делегиран бюджет	Брой теми, брой занятия	Изграждане на автономна и активна ученическа личност		Класни ръководители, учители, комисия за изготвяне на програма с теми и дейности
Интерактивно учене чрез действия, занимания и преживяване в реална естествена природна среда, споделяне на добри практики	Делегиран бюджет, национални проекти и програми	Брой дейности и изяви на открито, брой проведени уроци в класната стая на открито, брой открити уроци	Развиване на сензитивност за „учене чрез преживяване“, споделени положителни педагогически практики		Всички учители, ръководители на клубове по интереси
Включване на ученици и учители в транснационални дейности в проекти по Програма Еразъм+, съдействие и подкрепа от родители като домакини на гостуващи ученици и/или за пряко участие в проектните дейности	Финансиране по програма Еразъм+, при домакинства на ЕГ-подпомагане на дейности от УН	Брой осъществени ученически обмени, брой партньорства, брой мобилности	Подобряване на социални, чуждоезикови и лидерски умения, придобити знания за екология, грижа за здравето и гражданско образование, подобрени „меки умения“- толерантност,		Директор, координатор по Програма Еразъм+, партньорски организации, председател на УН, председател на УС, родители

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ "Бертолт Брехт": План за действие и финансиране

			екипност, комуникация		
Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат и възможности за избор, свързани със здравето, цялостното физическо, психическо и социално благополучие	Не се изискват средства	Брой дискусии в часа на класа и по други предмети	Изграждане на умения за самоопределение, за формулиране и отстояване на информиран избор и собствена позиция		Уч. психолог, педаг. съветник, УС, кл. ръководители, гост-лектори, родители
Изграждане на гражданска култура чрез овладяване на знания, навици и добродетели, базирани на позитивна ценностна система и обективен светоглед, толерантен диалог, уважение, разбиране и доверие, за утвърждаване принципа на равенство и толерантност и противодействие на стереотипите и дискриминацията в социалната дейност	Не се изискват средства	Брой теми, брой изяви	Изграждане на толерантна и добротворна личност		Учители по ГО, Уч. психолог, педаг. съветник, УС, кл. ръководители, гост-лектори, родители
Усъвършенстване на знанията по екология и опазване на околната среда, съпричастие към глобалните екологични проблеми и европейския "зелен" преход чрез провеждане на уроци, дискусии, проектни и извънкласни дейности, ученически конференции	Делегиран бюджет, финансиране по Програма Еразъм+	Брой участници, брой проведени уроци, мероприятия, брой проучвания, анализи, проектни продукти, брой ученически обмени, брой мобилности	Развиване на екологично самосъзнание у учениците, на умения за рефлексия и саморефлексия и активна гражданска позиция		МО по ПН, ГО, координатор по Програма Еразъм+, партньорски организации, гост-лектори, родители
Възпитание на позитивно отношение към културните различия чрез взаимно	Финансиране по програма Еразъм+, при	Брой проведени уроци, мероприятия, брой	Насърчаване на многообразието, утвърждаване на		МО по ГО, МО по чужди езици, координатор по

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

уважение и толерантно поведение	домакинства на ЕГ-подпомагане на дейности от УН	проучвания, анализи, проектни продукти, брой ученически обмени, брой мобилности	национална идентичност и европейска принадлежност, подобрени интеркултурни компетентности, изграждане на взаимно разбиране, зачитане и уважение към различното		Програма Еразъм+, пед. съветник, уч. психолог, гл. счетоводител, председател на УН, председател на УС, партньорски организации, гост-лектори, родители
Оперативна цел 5 – Съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст					
Създаване на училищна комисия за провеждане на кандидат-ученическа кампания за прием в VIII клас на ЕГ “Б. Брехт“ с информативна и рекламна цел, участие в регионална кампания по представяне на училищата в област Пазарджик	Делегиран бюджет	Комисия, брой посещения в училища, брой изработени и разпространени рекламни-информативни материали	Реализиран план-прием на училището	ежегодно	Директор, ЗЛУД, пед. съветник, председател на УС, комисия, община Пазарджик
Участие на членове на учителския колектив в екипите за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст/скипи за обхват/	Делегиран бюджет	Екипи за обхват,	Създаване на екипи за обхват, подпомагане на регионалните политики за обхват		Директор, включени в екипите учители
Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на съвместни	Делегиран бюджет	Обмен на информация за наложени санкции	Създаване на база с данни, активен междуинституционален обмен		Директор

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ "Бертолт Брехт": План за действие и финансиране

действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето, ЗПУО и ЗБПОППН на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище					
Оперативна цел 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание					
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност по повод Международния ден на книгата и авторското право	Не се изискват средства	Брой ученици, посетили библиотеката	Повишаване на информираността и четивната грамотност на учениците и възможност за неформално преподаване, учене и общуване	ежегодно	МО по БЕЛ, библиотекар
Провеждане в часа на класа на срещи с представители на университети, експерти и/или родители в различни професионални области за кариерното ориентиране на учениците	Не се изискват средства	Брой проведени срещи във випуски X-XII клас	Придобиване на компетентности за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременното общество		ЗДУД, председател УН, председател на УС
Отпускане на ученически стипендии	Делегиран бюджет	Брой стипендии	Подпомагане достъпа до образование, подкрепа на ученици без родители и с трайни увреждания		Директор, гл. счетоводител, училищна комисия
Споделяне на добри практики за изграждане на позитивен	Не изисква средства	Брой споделени практики	Повишаване ефективността на	2023-2028	Класни ръководители,

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

организационен климат от класните ръководители и училищния психолог при работата с ученици			педагогическите подходи за осигуряване на равни възможности за обучение		училищен психолог
Оперативна цел 7 – Приобщаване на деца и ученици					
Консултиране на ученици по различни учебни предмети	Делегиран бюджет	Брой ученици, посетили консултациите	Провеждане на обучение по учебни предмети за обща и допълнителна подкрепа извън редовните учебни часове	ежегодно	Директор, ЗДУД, учители по предмети
Организиране и провеждане на състезания , конкурси, олимпиади за стимулиране на ученици с изявени дарби	Делегиран бюджет при необходимост	Брой изяви, брой ученици, брой призови места	Придобиване на компетентности за успешна личностна реализация	ежегодно	Директор, ЗДУД, учители по предмети
Разработване и реализиране на проекти	Външно финансиране	Създадени комисии, брой ученици-участници в проекти, брой учители	Осигуряване на високо качество и достъп до образование на ученици		Директор, ЗДУД, учители
Създаване на клубове по интереси, несвързани директно с изучаваните предмети в ЕГ “Б. Брехт“	Делегиран бюджет	Брой клубове, брой ученици	Включване на учениците в дейности, отговарящи на техните индивидуални потребности и полезни за личностното им развитие в свободното време		Директор, Учители-ръководители на клубове, при необходимост външни лектори/ръководители
Планиране и при одобрение на проекта реализиране на учебни занятия, свързани с	Делегиран бюджет	Брой изяви, брой ученици, брой	Насърчаване и подкрепа за развитието на		Учители по STEM-дисциплини, гост-лектори, родители

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт”: План за действие и финансиране

реални житейски ситуации и дейности в създадения STEM-център		учители, брой родители	способностите на всеки ученик в посока изграждане на съвременни STEM- умения, повишаване мотивацията за учене и качеството на обучението		
Участие на ученици в разработване и представяне на трансдисциплинарни уроци и защита на проекти	Делегиран бюджет	Брой реализирани уроци и проекти	Повишаване на уменията на учениците за справяне с реални ситуации		Директор, учители по предмети, учители по немски език в DSD- групи
Създаване на междуучилищни партньорства за споделяне на добри практики	Делегиран бюджет, национални и европейски програми	Брой реализирани партньорства, брой съвместни дейности, презентативен материал на училищния сайт и в местни медии	Внедряване на добри практики, осигуряване на добавена стойност от реализираните дейности		Директор, ЗДУД, партньорски училища в страната и в чужбина, учители
Участие на ученици в инициативи и дейности на Ученическия съвет	Делегиран бюджет при необходимост	Брой изяви	Повишаване мотивацията на учениците и подобряване на уменията за екипна работа и ефективна комуникация с цел изграждане на ценностни връзки и усет за принадлежност към училищната общност		УС, педагогически съветник

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

Награждаване на ученици, отпускане на ученически стипендии за високи образователни резултати	Делегиран бюджет, целеви средства	Брой наградени ученици и брой отпуснати стипендии	Повишаване на мотивацията за учене		Директор, класни ръководители, училищни комисии
Оперативна цел 8 – Противодействие на тормоза и насилието					
Създаване на единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз, изготвени от Координационния съвет и заложен в Политиката за превенция и интервенция на тормоза и насилието	Не е необходимо	Създадени единни правила	Действащи единни правила	ежегодно	Директор, координационен съвет, всички служители
Извършване на оценка на тормоза сред учениците в училището в началото на всяка учебна година	Делегиран бюджет	Брой обработени анкети	Идентифициране на ученици, подложени на тормоз	ежегодно	Координационен съвет
Разработване на план на Координационния съвет за всяка учебна година за противодействие на тормоза във връзка с установените и анализирани резултати от оценката	Не е необходимо	Разработен план на Координационния съвет	Превенция и противодействие на училищния тормоз	ежегодно	Координационен съвет
Отбелязване на Деня на розовата фланелка	Делегиран бюджет	Брой реализирани инициативи	Формиране на толерантност към различните и отричане на насилието	ежегодно	Педаг. съветник, уч. психолог, УС
Превенция на насилието и тормоза чрез провеждане на беседи/тренинги на теми: -Кибертормоз -Разпознаване на чувствата зад	Не е необходимо	Брой проведени беседи/тренинги/ лекции	Формиране и утвърждаване на толерантни взаимоотношения		Педаг. съветник, уч. психолог, УС, Координационен съвет

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

поведението при междуличностно взаимодействие - Управление на конфликти					
Включване на педагогически специалисти в обучения за справяне с тормоза и агресията в училище	Делегиран бюджет	Брой обучения, брой включени педагогически специалисти	Разпознаване на видове тормоз и справяне с възникнали конкретни случаи в училище		Директор, учители, ККД
Срещи с успешни бивши възпитаници, родители или други външни експерти от различни професионални области за беседи на различни теми - превенция на престъпността и противообществените прояви, безопасност в интернет, безопасни игри, тормозът като форма на насилие - виртуалност и реалност, толерантност и др.	Не се изисква	Брой проведени срещи	Противодействие на тормоза и насилието		Координационен съвет, директор, УС, УН
Оперативна цел 9 – Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование					
Създаване на подкрепяща среда за всеки ученик от класа чрез изграждане на позитивен организационен климат и включване в занимания по интереси	Делегиран бюджет	Брой включени ученици	Повишаване на мотивацията за учене		Директор, учители по предмети
Включване на учениците в клубове и секции по спорт	Делегиран бюджет, национални програми	Брой включени ученици, брой клубове	Приобщаване на учениците, застрашени от отпадане, към училищния живот		Директор, МО по ФВС

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

<p>Подкрепа за развитие на силните страни на личността на застрашените ученици и постигане на по-добра интеграция чрез включването им в беседи на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как да открива моите силни страни? -Как да печеля приятели? - Как да се справям с конфликтни ситуации? 	<p>Не се изискват средства</p>	<p>Брой ученици-участници в срещите и инициативите</p>	<p>Увеличен брой ученици с предотвратен риск от ранно отпадане</p>		<p>Уч. психолог, кл. ръководители</p>
<p>Навременно въздействие срещу негативни външни фактори, на които са изложени учениците, и оказване на подкрепа от външни компетентни институции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Среща с представители на МКБППМН и ОСНВ на тема: “Наркотиците-скритата пандемия“ -Среща с представители на МБАЛ Пазарджик на тема: “Вредното влияние на алкохола и тютюнопушенето върху младия организъм“ -Среща с представители на 	<p>Не се изискват средства</p>	<p>Брой срещи, брой включени ученици</p>	<p>Намаляване броя на учениците, посягащи за първи път към наркотични вещества, употреба на алкохол и цигари и намаляване на случаите на проява на агресия. Противодействие на младежката престъпност.</p>		<p>Директор, ЗДУД, Координационен съвет, уч. психолог, УС, гост-лектори, родители, органи на съдебната власт</p>

Приложение към Стратегия за развитието на ЕГ “Бертолт Брехт“: План за действие и финансиране

детска педагогическа стая на тема: “Агресията- проблем на обществото“ -Среща със съдия или прокурор на тема: “Младежката престъпност – възможности за превенция“					
---	--	--	--	--	--

МОНИТОРИНГ

Основната цел на мониторинга е да наблюдава ефективността на стратегията на ЕГ “Бертолт Брехт“ за периода 2023 – 2028 година, да предоставя информация за приложимостта на идеите и дейностите за реализиране на училищните приоритети и да преценява систематично и обективно напредъка в развитието на училището.

За да се проследи напредъка по изпълнение на оперативните цели и дейностите за постигането на дефинираните очаквани резултати, трябва да се направи количествено и качествено измерване на постиженията чрез индикаторите, заложи в стратегията.

Междинни доклади за постигнатите резултати от обучението се изготвят на ниво МО и ПС след проведени входни равнища и вътрешни проверки по всеки учебен всеки предмет и в края на всеки учебен срок и се представят на вниманието на Педагогическия съвет от председателите на методическите обединения. При необходимост се приемат мерки за преодоляване на пропуските и повишаване на резултатите. На годишния съвет по приключване на всяка учебна година директорът и заместник-директорите представят пред Педагогическия съвет сравнителен анализ на постигнатите резултати от външни оценявания за последните три години. Комисия, назначена със заповед на директора, изготвя междинен доклад за изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и запознава с него членовете на ПС и ОС. При всяка актуализация се отчитат постигнатите резултати и при необходимост се приемат мерки за подобрене на изпълнението. В края на периода 2023-2028 година се изготвя цялостен обобщен анализ за реализацията на стратегията и напредъка на училището.

Настоящата стратегия остава отворена за предложения и за промени, настъпили в резултат на обективни обстоятелства. Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година при промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2020 година и техните планове за действие.