

ПРАВИЛА ЗА ДЕЙСТВИЯТА НА ВСИЧКИ СЛУЖИТЕЛИ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ НА СЛУЧАИ НА УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ

Независимо от формите на училищен тормоз, ранната идентификация на проблемни взаимоотношенията е условие за адекватна интервенция от страна на училището.

СИТУАЦИЯ

КАКВО СЕ ПРАВИ?

КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ?

I. Учениците се закачат, бутат се, разменят си шеги, смеят се, разменят си ролите, няма видимо доминиращо поведение

1. Наблюдава се поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват.
2. Учителят може да се намеси и да предупреди учениците да внимават да не се наранят

Не се прекъсва безпричинно игровото общуване между учениците

II. НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА- *Ситуации, съответстващи на I ниво от класификацията в Механизма:*

Ако едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за тормоз.

Ако учител/служител в училище наблюдава:

1. Леко удряне, бутане, щипане, дърпане, замърсяване, разрушаване на нечия собственост;
2. Подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни коментари;
3. Омаловажаване, обиждане, осмиване, клеветене, измисляне на прякори;
4. Изключване от групови

1. При установяване на случай на агресия в училище задължение на всеки учител /служител в ЕГ е да се намеси, да прекрати ситуацията на тормоз;
2. Учениците трябва да бъдат разделени незабавно, ако е налице физическо спречкване;
3. Учителят ясно обявява пред всички, че това е насилие и подобно поведение е недопустимо;
4. Учителят/служителят, станал свидетел на ситуацията на агресия трябва да уведоми класния ръководител за случилото се;
5. Класният ръководител уведомява родителите и съвместно с педагогическия съветник проверява за наличие на ситуация на тормоз, събира подробна информация

1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията;
2. Не е добре да се разпитва за подробности ученика, който е обект на насилие, особено в присъствието на агресора и други ученици, защото това може да урони неговото достойнство;

<p>или съвместни дейности, фаворитизация, разпространяване на слухове;</p> <p>5. Показване на неприлични жестове, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространяване на истории и изображение със сексуален подтекст;</p> <p>6. Обидни обаждания, съобщения в социалните мрежи и др.</p>	<p>за случилото се от всички участници и наблюдатели;</p> <p>6. Класният ръководител провежда задълбочен разговор с агресора, като му помага да разбере какви са последствията от неговата постъпка;</p> <p>7. Със спокоен и умерен тон и с държанието си показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан ученикът;</p> <p>8. Остава на ученика сам да избере и реши как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност;</p> <p>9. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител проследява поведението на ученика и дава обратна връзка ;</p> <p>10. педагогическият съветник предприема индивидуална или групов педагогическа работа по случая.</p>	
<p>III. ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ –<i>Ситуации, съответстващи на II ниво от класификацията</i></p>	<p>1. Повтарят се стъпки 1,2 и 3 от предишното ниво;</p> <p>2. Класният ръководител уведомява родителите и съвместно с педагогическия съветник проверява за</p>	<p>1. Не е желателно ученикът да се изслушва заедно с потърпевшия ученик.</p> <p>2. Не се обсъжда публично ситуацията в паралелката.</p> <p>3. Ако присъствието на родител не е в най-добър</p>

в Механизма:

Ако учител/служител в училище наблюдава:

1. шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.
2. изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.
3. интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване.
4. сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
5. непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.

наличие на ситуация на тормоз, събира подробна информация за случилото се от всички участници и наблюдатели;

3. При среща с родителите се цели да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;
4. педагогическият съветник описва случилото се в Дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по изясняване на случая;
5. уведомяване на УКС и анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма. Предприемане на подходящи възпитателни мерки;
6. УКС съставя протокол за тормоз;
7. уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с педагогическия съветник или директора;
8. уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия;
9. УКС извършва мониторинг на предприетите мерки и действия.

интерес на ученика, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.

IV. ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОГОТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА- Ситуации, съответстващи на III ниво от класификацията в Механизма:

Ако учител/служител в училище наблюдава:

1. сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.
2. закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.;
3. сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.
4. заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нараняват други=
5. съблазняване от друг ученик или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване,

При случаи, свързани с физическо насилие:

1. при установяване на случай на агресия в училище задължение на всеки учител /служител в ЕГ е да се намеси, да прекрати ситуацията на тормоз, да уведоми незабавно член от ръководството /директор или заместник-директор/;
2. директорът уведомява началника на РУО/ до 2 часа след настъпване на инцидента/, ОЗД;
3. ако инцидентът е свързан с нанесени сериозни физически травми, незабавно се уведомяват и органите на реда- РПУ, дежурен инспектор, ДПС;
4. в случай че инцидентът е свързан с физическа опасност за живота и здравето на ученик, свидетелят на инцидента или служителят, разбрал пръв за него, веднага сигнализира медицинското лице за извършване на медицински преглед;
5. училищният фелдшер извършва първоначален преглед на пострадалия ученик/ученици и регистрира състоянието му/им в регистрационната книга;
6. ако медицинското лице прецени, че е необходимо уведомяване на Център за спешна

1.Открито и публично пред другите ученици НЕ се оказва подкрепа на потърпевшия, защото това допълнително ще урони достойнството му пред неговите връстниците;

2. Не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и агресора, с цел да се помирят и да се разберат.

3. Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз, като по този начин всички, които са били там, трябва да видят какво се прави съгласно правилата на училището;

4. Изтъкват се тези ученици, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако попаднат отново в подобна ситуация;

5. Не се позволява на родителите да критикуват друг ученик, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна; критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на ученика, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил

<p>склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p>	<p>помощ, се сигнализира на тел. 112;</p> <p>7. класният ръководител или дежурен член на ръководството уведомяват родителите на пострадалия/пострадалите, както и родителите на учениците, упражнили насилието;</p> <p>8. след като са извършени първите неотложни действия по опазване на живота и здравето на пострадали ученици, педагогическият съветник регистрира случая в специален дневник, съхраняващ се в кабинета му;</p> <p>9. УКС съставя протокол за тормоз;</p> <p>10. класният ръководител съвместно с УКС извършват проверка по случая;</p> <p>11. след изясняване на случая класният ръководител задейства процедура по налагане на санкция в изпълнение на ПДУ, за което уведомява родителите;</p> <p>12. извършват се последващи действия - налагане на санкция, тематични часове на класа съвместно с педагогическия съветник, беседи и разговори с родителите.</p> <p>13. УКС планира и реализира дейности с възпитателна функция спрямо ученика/учениците, иницирал/и и/или</p>	<p>училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.</p>
--	--	--

извършил/и
физическа
саморазправа;

14. УКС съвместно с
директора насочват
родителите и
учениците към други
служби и /или услуги;

15. УКС извършва
мониторинг на
предприетите мерки и
действия.

**При случаи, свързани с
психическо насилие:**

1. при наличие на данни
за нанесен психически
тормоз върху
ученик/ученици всеки
учител/служител в
гимназията е длъжен
незабавно да уведоми
класния ръководител
и член на
ръководството –
директор или дежурен
заместник-директор;
2. класният ръководител
информира
педагогическия
съветник и УКС;
3. класният ръководител
уведомява родителите
на
пострадалия/пострада
лите, както и
родителите на
учениците, упражнили
насилието;
4. при повтарящи се
ситуации
педагогическият
съветник регистрира
случая в дневника-
регистър, съхраняващ
се в кабинета му;
5. УКС съставя протокол
за тормоз;
6. УКС съвместно с
класния ръководител
предприемат действия
по изясняване на
случая;
7. след изясняване на

случая класният
ръководител прави
предложение,
съгласувано с
педагогическия
съветник, за
предприемане на
превантивни мерки и
последващи действия-
уведомяване на ДПС,
ОЗД;

8. при необходимост
ръководството на
училището взема
решение и извършва
писмено уведомяване
на съответните
институции;

9. класният ръководител
прави предложение за
налагане на санкция
съгласно с ПДУ и
уведомява родителите
за предприетите до
момента мерки и
действия;

10. извършване на
последващи действия-
налагане на санкция,
тематични часове на
класа, беседи и
разговори с
педагогическия
съветник и други
подходящи според
случая възпитателни
мерки;

11. УКС извършва
мониторинг на
предприетите мерки и
действия.