



# ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ "БЕРТОЛТ БРЕХТ"

ПАЗАРДЖИК - 4400, ул. "ПИРДОП" № 1



УТВЪРЖДАВАМ: .....

ВЕЛКА НЕДЯЛКОВА

Директор на ЕГ „Бетолт Брехт“

## АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

*Настоящият алгоритъм е утвърден със заповед на директора*

№ 2532/14.09.2017г.

Насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на учениците, които търпят насилие, така и върху онези, които го извършват. Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни и оказват силно въздействие върху цялостното развитие на младата личност.

**Основен принцип** при изграждането на училищна политика за противодействие на тормоза в училище е прилагането на цялостен училищен подход, полагане на **координирани и последователни усилия** за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, да се формират ценности, да се създадат правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в училище.

#### **Цели на дейностите за противодействие на тормоза:**

- успешно да се намалят факторите, които са свързани със средата в училище и допринасят за проявата на агресия, както и за утвърждаване на агресивни модели на поведение;
- да се повлияе и промени поведението на всяко дете, а не да се съсредоточат усилията само върху преките извършители и потърпевши;
- да се обърне внимание на всички проявления на това явление, а не само на неговите физически форми;

Алгоритъмът разписва конкретни задачи и съответните им срокове с оглед на реализирането на **дейностите по превенция и интервенция** съгласно Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище:

1. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище.

*Срок: м. септември*

2. Класните ръководители запознават учениците с Механизма за противодействие на училищния тормоз в час на класа. Механизмът се публикува на интернет страницата на училището с цел информиране на родителите.

*Срок: първата седмица на м. октомври*

3. Определяне на Координационен съвет със заповед на директора на училището.

*Срок: до 15.09.*

4. В началото и в края на учебната година класните ръководители организират попълването на въпросници с цел извършване на оценка на тормоза /Приложение 3 към Механизма/

*Срок: втората седмица на м. октомври и през предпоследната седмица на м. юни*

5. Училищният координационен съвет анализира и обобщава резултатите от оценката.

*Срок: в началото на учебната година – до края на м. октомври и към края на учебната година – края на м. май-юни след приключване на учебния процес за съответния образователен етап*

6. Запознаване на педагогическия персонал с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

*Срок: първата седмица на м. ноември*

7. Координационният съвет разработва план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището.

*Срок: до края на месец ноември*

7.1. планът включва дейности по превенция и интервенция на ниво клас (под формата на обучителни дейности и занятия с класа) и на ниво училище (по посока създаване на общоучилищни правила и процедури);

7.2. планът включва конкретни дейности, срокове и отговорници;

7.3. планът разписва ясно как се осъществява потокът на информация във връзка със съмнения за тормоз, документиране на ситуации и инициране на работа по случай;

7.4. планът се актуализира ежегодно;

7.5. При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и по време на учебната година към края на първия учебен срок – месец януари.

8. Координационният съвет създава единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз */Приложение към училищния алгоритъм/*.

*Срок: до края на м. октомври*

9. Въвеждане на Дневник за случаите на тормоз

9.1. Дневникът има за цел да подпомогне процеса на координация и комуникация в училище във връзка с осъществяването на цялостна училищна политика за противодействие на училищния тормоз.

9.2. В дневника се документират ситуациите, съответстващи на Класификацията на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответните действия, които изискват намесата на Координационния съвет.

9.3 Всяка описана в дневника ситуация, съдържа следната информация: дата; какво се е случило - кратко описание на случая, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е регистрирал ситуацията - име и подпис; какво е предприето като действия (намеса, превенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители), как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.

9.4. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик; дейностите се осъществяват от училищния психолог или педагогическия съветник.

9.5 Дневникът за описване на ситуации на тормоз и съпътстващата документация по случаите се съхранява при педагогическия съветник. При продължително отсъствие на педагогическия съветник, дневникът се съхранява при заместник-директора, който е председател на УКС.

*Срок: целогодишен*

9.6. Дневникът се въвежда в началото на всяка учебна година

*Срок: 15.09.*

11. Изготвяне на годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището.

*Срок: края на м. юни*

## **Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза**

Целите на превенцията включват ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

### **I. Превенция на равнище училище:**

- обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика;
- договаряне на единни разписани ясни отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- разработване и приемане на промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност;
- прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата;
- подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормозът;
- подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз (въвеждане на нови форми и канали, гарантиране на конфиденциалността);
- включване на експерти, родителите и самите ученици в процеса на създаване и реализирането на всички интервенции;
- използване на подхода за работа с връстници (peer education), които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други;
- ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в училището, вкл. дежурства на определени места;
- осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
- насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

### **II. Превенция на равнище клас/класна стая:**

- изготвяне на правила на паралелката/ класа
- форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни дейности.
- извеждане на теми от учебното съдържание, които могат да се използват за работа и анализ по проблема за насилието, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.

### **III. Включване на родителите в дейностите по превенция:**

- Създаване на информационна банка с родители специалисти от областта на помагачите професии (психолози, социални работници, лекари, свещеници) или други професии, които могат да бъдат

полезни, включително журналисти, спортисти, драматурзи, композитори, музиканти, художници, режисьори и други, с чиято помощ могат да се реализират ценни училищни инициативи и други;

- Осигуряване на родители, които могат да се включат в групи за придружаване на определени групи деца по пътя от дома до училището;
- Постоянно набиране на родители доброволци, които могат и да осигуряват ресурси - в натура, услуги или пари за изпълнение на училищните дейности.

### **Интервенция за предотвратяване и противодействие на тормоза**

Целите на интервенцията включват предприемане на действия и мерки за спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се зачитат индивидуалните потребности на всеки ученик, въввлечен пряко или косвено в ситуацията. Интервенциите включват отговора на училището при възникнали ситуации на тормоз.

#### **I. Интервенция на равнище училище:**

1. **Водене на училищен дневник** със случаи на тормоз и управление на ситуацията - в него се документират единствено ситуацията, съответстващи на нива две и три според приетата класификация в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Съхранява се при педагогическия съветник. При продължително отсъствие на педагогическия съветник, дневникът се съхранява при заместник-директора, който е председател на УКС.

**Цел:** анализиране и планиране на цялостната училищна политика за противодействие на тормоза от страна на училищното ръководство и УКС.

#### **2. Задачи на УКС въз основа на регистрираните ситуации:**

- извършва оценка на риска;
- анализира ситуации на тормоз и при нужда предприема действия по организиране на индивидуална работа по случай на ученик, жертва на тормоз или инициатор/извършител на проявите;
- създаване на процедура за откриване и работа по случай въз основа на направен анализ, координира се от педагогическия съветник;
- насочване на случаи към външни служби съгласно Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище /Приложение 2 от Механизма: Кой, кога и къде може да подава сигнал за дете в риск?/

**II. Интервенция на равнище клас/ класна стая:** отнася се до ситуацията от ниво едно и две според приетата класификация в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище:

- проследяване на повтарящи се фактори, констатиране на факти, уведомяване на член на училищното ръководство и УКС;
- идентифициране на участниците в ситуацията на тормоз;
- анализ на ситуацията от УКС;
- предприемане на мерки, които могат да включват индивидуална работа по случай и/или работа с цели класове;
- регистриране на ситуации от второ ниво в дневника за случаи на тормоз според реда, определен в Механизма;

- даване на насоки и съвети към учител/и за справяне със ситуации на тормоз;
- предприемане на съвместни действия между класен ръководител, учител, педагогически съветник-организиране на допълнителни занятия с цели класове, участие на външни специалисти;

### III. Включване на родителите в случаите на интервенция:

- уведомяване на родителите на учениците /жертви и агресори/ при случай на училищен тормоз;
- запознаване с предприетите от училището действия за разрешаването на ситуацията;
- изграждане на партньорски взаимоотношения, осигуряване на възможност за споделяне на гледни точки;
- извеждане на конкретни договорености, предприемане на съвместни действия с цел разрешаване на ситуацията;
- проследяване на резултатите от предприетите действия;
- насочване на родителите за консултация с педагогическия съветник или с други специалисти.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

#### **Единни правила на всички служители при установяване на случаи на училищен тормоз**

Училищният алгоритъм и единните правила за задълженията на всички служители са изготвени от училищния координационен съвет в състав:

Председател: Елена Якимова – ЗДУД

Членове: Т. Годоров – педагогически съветник

П. Енкина – старши учител по БЕЛ

Д. Джукелова – старши учител по информатика и информационни технологии

С. Асенова – старши учител по физика и астрономия

Н. Божилова - родител

И. Дянков- ученик, председател на УС

*Копие от Алгоритъма и приложенията към него се съхраняват в учителската стая.*

**ПРАВИЛА ЗА ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ВСИЧКИ СЛУЖИТЕЛИ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ  
НА СЛУЧАИ НА УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ**

Независимо от формите на училищен тормоз, ранната идентификация на проблемни взаимоотношенията е условие за адекватна интервенция от страна на училището.

**СИТУАЦИЯ**

**КАКВО СЕ ПРАВИ**

**КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ**

I. Учениците се закачат, бутат се, разменят си шеги, смеят се, разменят си ролите, няма видимо доминиращо поведение

1. Наблюдава се поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват.
2. Учителят може да се намеси и да предупреди учениците да внимават да не се наранят

Не се прекъсва безпричинно игровото общуване между учениците

II. НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА- Ситуации, съответстващи на I ниво от класификацията в Механизма:

Ако едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за тормоз.

Ако учител/служител в училище наблюдава:

1. Леко удряне, бутане, щипане, дърпане, замърсяване, разрушаване на нечия собственост;
2. Подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни коментари;
3. Омаловажаване, обиждане, осмиване, клеветене, измисляне на праякори;

1. При установяване на случай на агресия в училище задължение на всеки учител /служител в ЕГ е да се намеси, да прекрати ситуацията на тормоз;
2. Учениците трябва да бъдат разделени незабавно, ако е налице физическо спречкване;
3. Учителят ясно обявява пред всички, че това е насилие и подобно поведение е недопустимо;
4. Учителят/служителят, станал свидетел на ситуацията на агресия трябва да уведоми класния ръководител за случилото се;
5. Класният ръководител уведомява родителите и съвместно с педагогическия съветник проверява за наличие на ситуация на тормоз, събира подробна информация

1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията;
2. Не е добре да се разпитва за подробности ученика, който е обект на насилие, особено в присъствието на агресора и други ученици, защото това може да урони неговото достойнство;

ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ” – гр.Пазарджик

4. Изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация, разпространяване на слухове;
5. Показване на неприлични жестове, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространяване на истории и изображение със сексуален подтекст;
6. Обидни обаждания, съобщения в социалните мрежи и др.

- за случилото се от всички участници и наблюдатели;
6. Класният ръководител провежда задълбочен разговор с агресора, като му помага да разбере какви са последствията от неговата постъпка;
7. Със спокоен и умерен тон и с държанието си показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан ученикът;
8. Остава на ученика сам да избере и реши как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност;
9. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител проследява поведението на ученика и дава обратна връзка ;
10. педагогическият съветник предприема индивидуална или групов педагогическа работа по случая.

III. ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ –*Ситуации,*  
*съответстващи на II*

1. Повтарят се стъпки 1,2 и 3 от предишното ниво;
2. Класният ръководител уведомява родителите и съвместно с педагогическия

1. Не е желателно ученикът да се изслушва заедно с потърпевшия ученик.
2. Не се обсъжда публично ситуацията в паралелката.



ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“ – гр.Пазарджик

ниво от класификацията  
в Механизма:

- Ако учител/служител в училище наблюдава:
1. шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.
  2. изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.
  3. интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване.
  4. сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
  5. непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.

съветник проверява за наличие на ситуация на тормоз, събира подробна информация за случилото се от всички участници и наблюдатели;

3. При среща с родителите се цели да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;

4. педагогическият съветник описва случилото се в Дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по изясняване на случая;

5. уведомяване на УКС и анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма. Предприемане на подходящи възпитателни мерки;

6. УКС съставя протокол за тормоз;

7. уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с педагогическия съветник или директора;

8. уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия;

9. УКС извършва мониторинг на

3. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на ученика, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.

предприетите мерки и  
действия.

IV. ЗЛОУПОТРЕБА СЪС  
СИЛА, КАКТО И ПРИ  
ЕКСТРЕМНИ ИТУАЦИИ, В  
КОИТО СЪЩЕСТВУВА  
ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И  
ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА  
ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ,  
ЗА КОГОТО И ДА Е ОТ  
УЧАСТНИЦИТЕ В  
СИТУАЦИЯТА- *Ситуации,  
съответстващи на III  
ниво от класификацията  
в Механизма:*

Ако учител/служител в  
училище наблюдава:

1. сбиване, задушаване,  
събаряне, причиняване на  
изгаряния и други  
наранявания, намушкване  
с остър предмет,  
провесване от прозорец  
или високо място,  
лишаване от храна,  
излагане на ниски или  
високи температури и  
заплашване с оръжие.
2. закани, заплахи, обиди,  
клетви, които накърняват  
сериозно достойнството,  
публично унижение и др.;
3. сплашване, изнудване със  
сериозни заплахи,  
насилствено отнемане на  
пари и вещи, ограничаване  
на движението,  
склоняване за употреба на  
наркотични и други  
психотични вещества,  
включване в деструктивни  
групи и организации.
4. заплахи, изолация, групово  
измъчване на индивид или  
група и организиране на  
затворени групи (банди),  
последниците от които  
нараняват други=
5. съблазняване от друг  
ученик или възрастен,

**При случаи, свързани с  
физическо насилие:**

1. при установяване на  
случай на агресия в  
училище задължение  
на всеки учител  
/служител в ЕГ е да се  
намеси, да прекрати  
ситуацията на тормоз,  
да уведоми незабавно  
член от ръководството  
/директор или  
заместник-директор/;
2. директорът уведомява  
началника на РУО/ до  
2 часа след настъпване  
на инцидента/, ОЗД;
3. ако инцидентът е  
свързан с нанесени  
сериозни физически  
травми, незабавно се  
уведомяват и органите  
на реда- РПУ, дежурен  
инспектор, ДПС;
4. в случай че  
инцидентът е свързан  
с физическа опасност  
за живота и здравето  
на ученик, свидетелят  
на инцидента или  
служителят, разбрал  
първ за него, веднага  
сигнализира  
медицинското лице за  
извършване на  
медицински преглед;
5. училищният фелдшер  
извършва  
първоначален преглед  
на пострадалия  
ученик/ученици и  
регистрира  
състоянието му/им в  
регистрационната  
книга;
6. ако медицинското  
лице прецени, че е  
необходимо  
уведомяване на

1.Открито и публично  
пред другите ученици НЕ  
се оказва подкрепа на  
потърпевшия, защото това  
допълнително ще урони  
достойнството му пред  
неговите връстниците;

2. Не трябва да се предлага  
среща между дете, жертва  
на насилие и агресора, с  
цел да се помирят и да се  
разберат.

3. Не се отстраняват  
наблюдателите, когато се  
прекратява или управлява  
ситуация на тормоз, като  
по този начин всички,  
които са били там, трябва  
да видят какво се прави  
съгласно правилата на  
училището;

4. Изтъкват се тези  
ученици, които са се  
намесили в защита на  
ценностите на училището.  
На останалите се споделя  
очакването да направят  
същото, ако попаднат  
отново в подобна  
ситуация;

5. Не се позволява на  
родителите да критикуват  
друг ученик, а да се опитат  
да погледнат на  
ситуацията през погледа  
на другата страна;  
критиките, обидите и  
неглижирането на другото  
дете от тяхна страна само  
ще задълбочат конфликта.  
Ако присъствието на  
родител не е в най-добър  
интерес на ученика,  
например би го наранил,  
застрашил безопасността

ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“ – гр.Пазарджик

злоупотреба с власт при  
подстрекаване, изнудване,  
склоняване и/или  
принуждаване към  
сексуални действия,  
блудство, изнасилване,  
кръвосмешение.

- Център за спешна  
помощ, се сигнализира  
на тел. 112;
7. класният ръководител  
или дежурен член на  
ръководството  
уведомяват  
родителите на  
пострадалия/пострада  
-лите, както и  
родителите на  
учениците, упражнили  
насилието;
  8. след като са  
извършени първите  
неотложни действия  
по опазване на живота  
и здравето на  
пострадали ученици,  
педагогическият  
съветник регистрира  
случая в специален  
дневник, съхраняващ  
се в кабинета му;
  9. УКС съставя протокол  
за тормоз;
  10. класният ръководител  
съвместно с УКС  
извършват проверка  
по случая;
  11. след изясняване на  
случая класният  
ръководител  
задейства процедура  
по налагане на  
санкция в изпълнение  
на ПДУ, за което  
уведомява  
родителите;
  12. извършват се  
последващи действия -  
налагане на санкция,  
тематични часове на  
класа съвместно с  
педагогическия  
съветник, беседи и  
разговори с  
родителите.
  13. УКС планира и  
реализира дейности с  
възпитателна  
функция спрямо

му или би нарушил  
училищната процедура,  
директорът следва да се  
обърне към отделите за  
закрила на детето.

ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ЕГ „БЕРТОЛТ БРЕХТ“ – гр.Пазарджик

ученика/учениците,  
иницирал/и и/или  
извършил/и  
физическа  
саморазправа;

14. УКС съвместно с  
директора насочват  
родителите и  
учениците към други  
служби и /или услуги;

15. УКС извършва  
мониторинг на  
предприетите мерки и  
действия.

**При случаи, свързани с  
психическо насилие:**

1. при наличие на данни  
за нанесен психически  
тормоз върху  
ученик/ученици всеки  
учител/служител в  
гимназията е длъжен  
незабавно да уведоми  
класния ръководител  
и член на  
ръководството –  
директор или дежурен  
заместник-директор;
2. класният ръководител  
информира  
педагогическия  
съветник и УКС;
3. класният ръководител  
уведомява родителите  
на  
пострадалия/пострада  
лите, както и  
родителите на  
учениците, упражнили  
насилието;
4. при повтарящи се  
ситуации  
педагогическият  
съветник регистрира  
случая в дневника-  
регистър, съхраняващ  
се в кабинета му;
5. УКС съставя протокол  
за тормоз;
6. УКС съвместно с  
класния ръководител  
предприемат действия

- по изясняване на  
случая;
7. след изясняване на  
случая класният  
ръководител прави  
предложение,  
съгласувано с  
педагогическия  
съветник, за  
предприемане на  
превантивни мерки и  
последващи действия-  
уведомяване на ДПС,  
ОЗД;
  8. при необходимост  
ръководството на  
училището взема  
решение и извършва  
писмено уведомяване  
на съответните  
институции;
  9. класният ръководител  
прави предложение за  
налагане на санкция  
съгласно с ПДУ и  
уведомява родителите  
за предприетите до  
момента мерки и  
действия;
  10. извършване на  
последващи действия-  
налагане на санкция,  
тематични часове на  
класа, беседи и  
разговори с  
педагогическия  
съветник и други  
подходящи според  
случая възпитателни  
мерки;
  11. УКС извършва  
мониторинг на  
предприетите мерки и  
действия.

